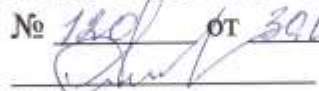
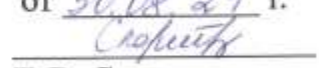


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»**

Рассмотрено и принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 172»:	Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ № 172»	Утверждено Приказом директора МБОУ «СОШ № 172»:
Протокол № <u>1</u>	Протокол № <u>31</u>	№ <u>180</u> от <u>30.08.21</u> г.
от <u>27.08.21</u> г.	от <u>30.08.21</u> г.	
	 Т. В. Скорытченко	О. А. Аладко

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
уровень среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 172»
на 2021 – 2026 гг.

Разработана:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 172»
Журомская Г. А.
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе Сиряпова А. Г.
Социальный педагог Кондратьева К. С.
Педагог – организатор Катус Т. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 172» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 172» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 172» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ № 172» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы и особенности ее социального окружения

МБОУ «СОШ № 172» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в г. Зеленогорске Красноярского края. Школа расположена в рабочем микрорайоне города, район является «спальным», в нем отсутствуют предприятия. Преобладающее число жителей, являются бывшими работниками строительных организаций города, АО «Сибволокон», т.е. предприятий, переживающих в настоящее время производственный кризис или полностью расформированных. Это является главной причиной низкого уровня материальной обеспеченности жителей микрорайона, роста количества неблагополучных и социальноопасных семей, и, как следствие, повышения риска асоциальных явлений среди детей и подростков.

В настоящее время по социальному паспорту школы:

качественный анализ семей обучающихся показывает, что около 30% семей (36,3% обучающихся) по тем или иным причинам нуждаются в социальной поддержке.

- неполных семей – 122
- малообеспеченных семей – 45
- многодетных семей – 37
- семей с опекаемыми детьми – 15 семей /22 опекаемых
- семей СОП – 2семьи/1обучающийся

Кроме того, невысокий образовательный уровень родителей (около 65% имеют только средне-специальное или среднее образование), что может быть причиной их недостаточной компетентности в вопросах воспитания.

Поэтому важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и

использование всех позитивных возможностей для повышения педагогической компетентности родителей и создание условий для разностороннего развития личности в образовательном процессе.

В то же время значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились родители, дети и внуки, многие семьи нынешних учеников образовались из бывших одноклассников нашей школы, шесть педагогов (в том числе и директор школы) являются выпускниками МБОУ «СОШ № 172». Эта особенность школьного коллектива играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Значимые партнеры школы

В микрорайоне школы расположены МБУ ДОЦ «Витязь», образовательные возможности Центра активно используются в организации военно-патриотического воспитания обучающихся. В спортивных секциях СТЦ и Кадетском корпусе занимаются 52 ученика школы. Кроме того, все классные коллективы МБОУ «СОШ № 172» в течение учебного года являются постоянными участниками воспитательных мероприятий Музея боевой Славы МБУ ДОЦ «Витязь».

Образовательное пространство города является частью воспитательной системы школы: 354 обучающихся (72% от общего числа) заняты в различных городских учреждениях дополнительного образования (наибольшее количество в спортивных школах – 145).

Активные социальные партнеры школы: МБУ «Зеленогорский музейно-выставочный центр» – посещение выставок и экспозиций; Городской Совет ветеранов, Молодёжный центр – организация совместных акций; Городская библиотека им. В. В. Маяковского – мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.); Храм Серафима Саровского – разработка и презентация проектов духовно-нравственной направленности, Покровские чтения, Рождественские чтения; КДНиЗП, ОДН ОМВД, ОГИБДД – организация совместной профилактической работы с учащимися.

Особенности контингента

На сегодняшний день в школе 490 обучающихся, 21 класс-комплект. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Уровень старшего общего образования – 2 класса-комплекта. Обучающиеся 10 – 11 классов занимаются по основной общеобразовательной программе. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В школе 27 учебных кабинета, в том числе специализированные предметные кабинеты (химии, физики), мастерские (для девочек и мальчиков), кабинет информатики, два спортивных зала, столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет. Все кабинеты подключены к сети Интернет, в организации урочной и внеурочной деятельности используются мультимедийные проекторы. Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательных программ. Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. На территории школы оборудован спортивный стадион: спортивная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка уличных тренажеров.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, руководитель ШСК «Эверест», тренеры ШСК, 37 педагогов, из них 21 являются классными руководителями, 5 – воспитателями ГПД. 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 – первую квалификационную категорию: 7 –

Почетных работников народного образования.

Традиции воспитания

На основании вышеизложенного Программа воспитания нашей школы имеет многовекторную направленность, с учётом потребностей, склонностей, особенностей личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 10 – 11 классах школы реализуются образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (секции ШСК «Эверест»)

В школе создана и активно функционирует Первичная организация РДШ. Деятельность первичной организации РДШ осуществляется по 4 направлениям:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое
- Информационно-медийное.

Члены первичной организации РДШ школы (137 человек, зарегистрированных на Всероссийской платформе РДШ), 8 активистов РДШ имеют значки особого образца. Члены первичной организации РДШ школы являются активными участниками и организаторами всех общешкольных мероприятий.

В школе организована работа органов ученического самоуправления. На уровне среднего общего образования активно работают Совет старшеклассников (9 – 11 класс) и Совет школьного спортивного клуба.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «СОШ № 172». В 10 – 11 классах школы реализуется профилактическая Программа «Я выбираю здоровье». Цель программы — пропаганда здорового образа жизни, воспитание у обучающихся МБОУ

«СОШ № 172» ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья как важнейшей жизненной ценности.

В 10 – 11 классах школы созданы условия для реализации «Программы воспитания и социализации» обучающихся при получении среднего общего образования. Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основой годового плана воспитательной работы являются коллективные творческие события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической, творческой и спортивно-оздоровительной направленности. Особенностью организации и проведения данных мероприятий является театрализация, осуществляемая творчески одарёнными обучающимися школы. В школе создаются такие условия воспитания, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности.

Принципы воспитания

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней на разных уровнях общего образования целевые **приоритеты**.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации на *уровне основного общего образования* используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Подарок ветерану», «Поздравь ветерана с Победой», сбор макулатуры, уборка территории школы и др. Участие в городской Программе социального проектирования школьников. В рамках данной программы разработаны и реализованы социальные проекты «Пес и кот» (по сбору кормов для бездомных животных), «МиниУниверсиада» (популяризация зимних видов спорта для младших школьников микрорайона), настольная игра «Узнай Зеленогорск!», интерактивные музеи «Зеленогорск – музей под открытым небом», «Музей первостроителей Зеленогорска» (данные проекты направлены на изучение истории и культурных центров родного города), «Без срока давности», посв. 75летию Победы (реставрация заброшенных захоронений ветеранов ВОв)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания («МиниУниверсиада»), праздники (театрализованный День здоровья «Весёлая Масленица» и др.), фестивали («Битва хоров», городской слёт отрядов ЮИД и др.), представления (инсценированный праздник «Дорожные приключения» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (например, акция «Помоги пойти учиться», акция в микрорайоне «Сюрприз», посв. Дню матери, Весенняя неделя добра, «Любимые лапки» и др.)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами – День знаний, День матери, Новогодний спектакль с творческими заданиями для классов, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Конкурсы чтецов различной тематики, конкурсы сочинений и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – ежегодные «Посвящения в старшеклассники» – театрализованная конкурсno-развлекательная программа, которую под руководством заместителя директора по воспитательной работы готовят и проводят активисты Совета старшеклассников.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – ежегодные дружинные линейки по итогам года. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – создание органа самоуправления 9 – 11 класса – Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (по плану воспитательной работы школы);
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и другими школьниками, с педагогами и работниками школы;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками школы, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе – организация совета дела класса, выявление творческого актива, использование проектных технологий в выполнении творческих заданий общешкольных ключевых дел.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с учениками вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

– *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать истории и традиции своей Родины;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (тематическая беседа с элементами тренинга «На что потратить жизнь» и др.);

– *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы, направленные на освоение способов позитивного общения (тематическая беседа – диспут «Конфликт и пути его решения» и др.);

– *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

– *профилактические*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («День правовых знаний», «Нет пагубным привычкам» и др.)

- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение «Командообразование»; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация и проведение в классе тематических праздников, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные собрания, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать на уровне среднего общего образования.

Оформление классного уголка, где размещаются Законы класса, план ключевых классных дел, фоторепортажи с места событий и другое.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школы на уровне среднего общего образования осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех

внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность школы организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в таких формах, как школьный спортивный клуб «Эверест», детско-юношеская первичная организация школы «Российское движение школьников», научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- **спортивно-оздоровительное**

- Образовательные программы дополнительного образования:
 - ✓ Баскетбол
 - ✓ Волейбол,
- «Президентские игры»
- «Президентские состязания»
- Профилактическая программа «Квилт-акция «Я выбираю здоровье!»
- «Дни здоровья» и др.

- **духовно-нравственное**

- Общешкольный проект «Мы помним»
- Акция «Поздравь ветерана с Победой!»
- Неделя Боевой славы
- Городская Вахта памяти и др.

- **социальное**

- «Весенняя неделя добра»
- Акция «Доброе сердце»
- Акция «Помоги пойти учиться»
- Акция в микрорайоне, посв. Дню матери, «Сюрприз» и др.

- **общеинтеллектуальное**

- МКМ «Что? Где? Когда?»
- Городской конкурс интеллектуальных игр «Знатоки Зеленогорска – Первый шаг в атомный проект»
- Викторины
- Экскурсии
- Предметные олимпиады

- **общекультурное**

- Общешкольный проект «Минута славы»
- Конкурс новогодних газет
- Конкурс плакатов, посв. Дню Победы
- Смотр-конкурс классных уголков
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (например, викторина «Что? Где? Когда?», предметные квесты, стимулирующих познавательную мотивацию школьников); групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- В школе накоплен опыт по применению на уроках приемов и форм смыслового чтения. Работа, проводимая в рамках развития смыслового чтения, учит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает

ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации самообразования. Смысловое чтение формирует у обучающихся навык самостоятельного приобретения новых знаний, что создает основу для самообучения и самообразования на последующей ступени обучения. Для развития навыков смыслового чтения на уровне начального и основного общего образования ежегодно проводятся организационно-деятельностные игры по работе с текстом (4,5,6,7 классы), при этом для проведения данных игр в качестве ведущих и организаторов привлекаются волонтеры – старшеклассники (10 – 11 класс).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление на уровне среднего общего образования осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам планирования ключевых школьных дел и участия в их организации;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся 10 – 11 классов событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – членов Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: председатель актива класса, заместитель председателя, сектор культуры, учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, информационный сектор, сектор правопорядка)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и др.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ \(ред. от 20.12.2017\) "Об общественных объединениях" \(ст. 5\)](#).

В соответствии Указом от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школе создана и активно функционирует Первичная организация РДШ МБОУ «СОШ № 172» (зарегистрировано на сайте на сайте РДШ.РФ.)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников. Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности. Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. Первичное отделение РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.

Первичная организация РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера-председателя и Совет командиров РДШ по направлениям деятельности:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

Участие в РДШ осуществляется на основании письменного заявления учащегося или его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и сопровождается личной регистрацией на сайте РДШ.РФ. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Содержание деятельности Первичного отделения РДШ определяется программами и планами, разрабатываемыми куратором, активом первичного отделения РДШ в соответствии с Календарем Дней единых действий по направлениям деятельности Российского движения школьников:

Личностное развитие

- Творческое развитие:
 - организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
 - развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
 - проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр,
 - открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
 - проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.
- Популяризация ЗОЖ среди школьников:
 - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
 - организация туристических походов и экскурсий в окрестности города;
 - организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
 - поддержка работы спортивных секций ШСК «Эверест»;
 - развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.
- Популяризация профессий:
 - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
 - популяризация научно-изобретательской деятельности;
 - поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Гражданская активность:

«Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков: вовлечение в занятия добровольческой деятельностью; изучение и охрана природы и животных; знакомство с родным краем; посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры; помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка; помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий; изучение истории и краеведение; встречи с ветеранами и Героями РФ; культура безопасности.

Военно-патриотическое направление

- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ
 - учебных военных сборов
 - военно-спортивных игр,
 - соревнований,
 - акций;
- проведение образовательных программ
 - интерактивных игр,
 - встреч с интересными людьми и ветеранами ВС РФ.

Информационно-медийное направление:

- работа школьного пресс-центра и освещение деятельности РДШ в социальных сетях (<https://vk.com/club149520592>) и на сайте школы <http://www.sch172.eduzgr.ru>
- выпуск общешкольной газеты «Наша жизнь»
- взаимодействие с городской телекомпанией «ТВИН» (активное участие в выпуске программы «Школьные новости»).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в городской Музейно-выставочный центр, в Музей боевой Славы МБУ ДОЦ «СТЦ «Витязь», в городскую библиотеку им. Маяковского (в том числе в «Литературный сквер» библиотеки), в ЦЭКиТ, в городской Молодёжный центр, на природу в окрестностях города (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические и другие тематические поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города (Красноярск, Бородино) для углубленного изучения биографий проживавших знаменитых людей (например, посещение Музея-усадьбы В. И. Сурикова), произошедших здесь исторических событий (экскурсия по памятным историческим местам г. Красноярска,

исторический музей г. Бородино), имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов (Красноярский краевой краеведческий музей), посещения культурных центров (Театр оперы и балета, ТЮЗ г. Красноярск), известных производственных предприятий (Фабрика «Бирюсинка» г. Красноярск, СУЭК г. Бородино)

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- *экскурсии на предприятия города*, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- *посещение тематических профориентационных выставок*, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- *предметные недели* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- *олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.
- *совместное с педагогическими работниками* изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: в рамках Регионального проекта «Успех каждого ребенка» принимаем участие в проектах «ПроеКТОриЯ» (Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8 – 11 классов – профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» (тестирование школьников с 6 по 11 класс в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям)
- *индивидуальные консультации психолога* для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников – заместителя директора по воспитательной работе, педагога - организатора, целью которого является освещение (через общешкольную газету «Наша жизнь») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный пресс-центр «Аир» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы <http://www.sch172.eduzgr.ru> и соответствующую группу в социальных сетях "Первичная организация РДШ МБОУ "СОШ № 172" <https://vk.com/club149520592> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию подростком школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) – цветы, мягкие диваны, рисунки на стенах этажей и школьной столовой;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенд «Я вижу мир»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) – стенд «Наша жизнь», стенд «ШСК «Эверест»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб в летний период; во дворе школы для прогулок во внеурочное время оборудована беседка, уличные тренажеры;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее подросткам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» ориентирован на создание у школьников правильного представления о сбережении и защите личного здоровья, обеспечении личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации

Для этого в образовательной организации на *уровне основного общего образования* используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Для решения задачи создания единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности при взаимодействии МБОУ «СОШ № 172» с организациями различных ведомств и социальными институтами в школе проводится

- выявление уровня здоровья обучающихся и отслеживание его в течение периода обучения (ежегодный медосмотр всех обучающихся школы, специалисты КБ-42);
- профилактические беседы с приглашением специалистов КБ-42 (в том числе об отрицательном отношении учащихся к приему психоактивных веществ)
- социально-психологическое тестирование по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Министерство просвещения Российской Федерации)
- профилактические беседы для обучающихся школы в рамках Дней правовых знаний (сотрудники ОДН ОМВД – профилактика асоциального поведения учащихся, сотрудники службы ГО и ЧС – безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и др.)
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня (Спорткомитет г. Зеленогорска)

На школьном уровне:

Для решения задачи развития у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции в школе

- создан и ежегодно корректируется информационный банк показателей здоровья по результатам ежегодного медосмотра (Паспорт здоровья школы)
- разработана и реализуется общешкольная профилактическая Программа «Квилт-акция «Я выбираю здоровье!» (направленная на сохранение здоровья физического, психологического, социального)
- реализуется ежегодный план спортивно-оздоровительных мероприятий школы (Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, спортивно-оздоровительные праздники и др.)
- разработан и реализуется план работы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, включающий мероприятия по пропаганде правовых знаний, в том числе по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и их родителей
- организована работа Совета профилактики школы (для индивидуальной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению);

На уровне классов:

Для решения задачи формирования у обучающихся потребности ЗОЖ через

урочную и внеурочную деятельность:

- проведение тематических классных часов по здоровьесбережению и профилактике асоциального поведения
- организация занятости во внеурочное время (курсы внеурочной деятельности, детские объединения дополнительного образования школы и УДО города)
- пропаганда занятий спортом и физической культурой (секции ШСК «Эверест», УДО города спортивной направленности)
- участие школьных классов в реализации общешкольной профилактической Программы «Я выбираю здоровье!» участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы (Дни здоровья, Президентские игры, Президентские состязания, спортивно-оздоровительные праздники и др.)

На индивидуальном уровне:

Для обеспечения понимания каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в спортивно-оздоровительную деятельность школы и класса в роли организатора ключевых дел данного направления (физорг класса, член команды – участника соревнований или спортивных праздников, организатор команды болельщиков, ответственный за выпуск фоторепортажа по итогам событий в уголок класса и др.)
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел по здоровьесбережению и безопасности;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним (в том числе и с привлечением педагога – психолога, социального педагога), через включение его в совместную работу с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов школы и города – педагога-психолога; инспекторов ОДН ОМВД, сотрудников Центра семьи «Зеленогорский» и др.
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе рамках профилактической акции «Большое родительское собрание»);

- родительские чаты классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (деятельность Школьной службы медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах и Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (консультации педагога-психолога, социального педагога).

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (уровень воспитанности).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых может быть анкетирование по удовлетворённости школьной жизнью родителей и учащихся. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности по здоровьесбережению и безопасности
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ № 172»

2021-2022 учебный год

10 – 11 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: - Единый урок науки и технологий	10 – 11	1.09.21	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (Всероссийский	10 – 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

урок ОБЖ, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			Специалисты силовых структур города Классные руководители 10 – 11 классов
«Посвящение в старшекласники».	10	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
Осенний День Здоровья	10 – 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физкультуры
Кросс нации	10 – 11	сентябрь	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физкультуры
Всероссийский урок ОБЖ	10 – 11	октябрь	Классные руководители 10 – 11 классов
День правовых знаний	10 – 11	октябрь	Социальный педагог Инспектор ОДН ОМВД Классные руководители 10 – 11 классов
День учителя. День самоуправления.	11	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель 11 класса
Президентские состязания	10 – 11	октябрь	Учителя физкультуры
Международный день толерантности	10 – 11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
День матери Акция в микрорайоне «Сюрприз»	10 – 11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов Активисты РДШ
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1 – 4, 5 – 9	ноябрь	Социальный педагог Инспектор ОДН ОМВД Волонтеры – старшекласники 10 – 11 классов
День неизвестного солдата	10 – 11	декабрь	Классные руководители 10 – 11 классов
День героев Отечества	10 – 11	декабрь	Классные руководители 10 – 11 классов
Международный день инвалидов	10 – 11	декабрь	Классные руководители 10 – 11 классов
День Конституции РФ	10 – 11	декабрь	Классные руководители 10 – 11 классов
Всемирный День борьбы со	10 – 11	декабрь	Учитель биологии

СПИДом.			
Соревнования по волейболу	10 – 11	декабрь	Учитель физкультуры
Новогодние праздники: - конкурс на лучший новогодний кабинет - конкурс новогодних газет	10 – 11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11классов
Зимний День здоровья	10 – 11	декабрь	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физкультуры
Лыжные соревнования	10 – 11	январь – февраль	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10 – 11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 10 – 11классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10 – 11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 10 – 11классов
«Неделя Боевой Славы», посв Дню защитника Отечества - Уроки мужества	10 – 11	февраль	Классные руководители 10 – 11 классов
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	10 – 11	февраль	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физвоспитания Классные руководители 5 – 9 классов
НПК (школьный этап)	10 – 11	февраль	Заместитель директора по УВР, Педагоги - предметники 10 – 11классов
Всероссийский урок ОБЖ	10 – 11	март	Классные руководители 10 – 11классов
Президентские игры	10 – 11	март	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физкультуры
Президентские состязания	10 – 11	март	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физкультуры
8 Марта - тематические праздники в классах	10 – 11	март	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11классов
Организационно- деятельностная игра «Работа с текстом»	4, 5, 6, 7	март	Учителя-предметники Волонтеры- старшеклассники в качестве организаторов и ведущих игр
«Весенняя неделя добра» - Беседы в классах по истории добровольчества - акция «Доброе сердце» -акция «Любимые лапки»	10 – 11	апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11классов

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10 – 11	апрель	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	10 – 11	апрель	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
Весенний День здоровья.	10 – 11	май	Педагог-организатор Руководитель ШСК «Эверест» Классные руководители 10 – 11 классов
Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	10 – 11	май	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физвоспитания Классные руководители 10 – 11 классов
День Победы: - Акция «Подарок ветерану» - Акция «Поздравь ветерана с Победой!» - Акция «Окна Победы» - Городская «Вахта памяти» - Участие в шествии «Бессмертного полка»	10 – 11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
Городская легкоатлетическая эстафета, посв. 9 мая	10 – 11	май	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физвоспитания Классные руководители 10 – 11 классов
Последний звонок	11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель 11 классов
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель 11 классов
Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10 – 11	В течение учебного года	ШМО учителей- предметников
Курсы внеурочной деятельности реализуется за счёт программ школьного дополнительного образования			
Направление/Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное (ШСК «Эверест»)			
Волейбол	10 – 11	4	Герус В. Я.
Баскетбол	10 – 11	4	Брелькова Н. В.
Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних			

ресурсов образовательного учреждения, в связи с этим по всем направлениям План внеурочной деятельности реализуется за счёт календарного плана воспитательной работы школы и календарных планов классных руководителей (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы представителей классов в школьный Совет старшекласников работа в Совете	10 – 11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11классов
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10 – 11	сентябрь	Классные руководители 10 – 11классов
Работа в соответствии с обязанностями	10 – 11	В течение года	Классные руководители 10 – 11 классов
Отчет перед классом о проведенной работе	10 – 11	май	Классные руководители 10 – 11 классов
Детские общественные объединения Первичная организация РДШ МБОУ «СОШ № 172»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День единых действий РДШ, посв. Дню знаний	10 – 11	сентябрь	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11классов
Акция РДШ «А ты в движении?»	10 – 11	сентябрь	Куратор РДШ Активисты РДШ Классные руководители 10 – 11классов
Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	10 – 11	сентябрь – декабрь	Куратор РДШ Активисты РДШ Классные руководители 10 – 11классов
День единых действий РДШ, посв. Дню учителя	10 – 11	октябрь	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
День рождения РДШ	10 – 11	октябрь	Куратор РДШ Активисты РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
Всероссийская акция «Сила РДШ». Соревнования по русскому силомеру.	10 – 11	ноябрь – декабрь	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физвоспитания
День единых действий РДШ, посв. Дню матери	10 – 11	ноябрь	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11 классов

Акция РДШ «День Народного Единства»	10 – 11	ноябрь	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
День единых действий РДШ, посв. Дню Конституции РФ	10 – 11	декабрь	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
Акция РДШ «Новогодние окна»	10 – 11	декабрь	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
День единых действий РДШ, посв. Дню Защитника Отечества	10 – 11	февраль	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11классов
День единых действий РДШ, посв. Международному женскому дню	10 – 11	март	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11классов
День единых действий РДШ, посв. Дню космонавтики	10 – 11	апрель	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
Акция РДШ «Всемирный День здоровья»	10 – 11	апрель	Куратор РДШ Активисты РДШ Руководитель и тренеры ШСК «Эверест»
День единых действий РДШ, посв. Дню Победы	10 – 11	май	Куратор РДШ Совет командиров РДШ Классные руководители 10 – 11классов
Акции РДШ, посв. Дню защиты детей и Дню России (Мероприятия активистов РДШ для лагеря дневного пребывания на базе школы)	10 – 11	июнь	Куратор РДШ Активисты РДШ
Участие в проектах и конкурсах различного уровня РДШ (По муниципальному, краевому, всероссийскому плану РДШ)	10 – 11	В течение года	Куратор РДШ Активисты РДШ Классные руководители 10 – 11 классов
Участие в спортивно-оздоровительных акциях, соревнованиях по направлению «Спорт.РДШ.РФ»	10 – 11	В течение года	Куратор РДШ Руководитель и тренеры ШСК «Эверест»
Ведение информационной ленты на сайте школы, в группе ВКонтакте	10 – 11	В течение года	Зам дир по ВР Куратор РДШ Пресс-центр «АИР»

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня в окрестности города	10 – 11	В течение года (по планам кл рук)	Классные руководители 10 – 11 классов
Экскурсии в городской Музейно-выставочный центр, в Музей боевой Славы МБУ ДОЦ «СТЦ «Витязь», в городскую библиотеку им. Маяковского, городской Молодёжный центр, ЦЭКиТ	10 – 11	В течение года (по планам кл рук)	Классные руководители 10 – 11 классов
Литературные, исторические и другие тематические поездки в другие города (Красноярск, Бородино)	10 – 11	В течение года (по планам кл рук)	Классные руководители 10 – 11 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города Организация и проведение классных часов по профориентации	10 – 11	В течение года (по планам кл рук)	Классные руководители 10 – 11 классов
Посещение тематических профориентационных дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и учреждениях высшего образования	10 – 11	В течение года (по планам профессиональных образовательных организаций)	Классные руководители 10 – 11 классов
Предметные недели	10 – 11	В течение года (по планам работы ШМО)	ШМО учителей-предметников
Олимпиады по предметам	10 – 11	В течение года	Зам дир по УВР Учителя-предметники
Участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»» (Всероссийские открытые уроки – профориентационные онлайн-мероприятия)	10 – 11	В течение года	Руководитель ШМО технологии
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (тестирование школьников в целях диагностики интересов обучающихся к современным перспективным отраслям и	10 – 11	В течение года	Педагог-психолог

востребованным компетенциям)			
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: -«Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», -«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», -«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	10 – 11	В течение года	Педагог-психолог
Школьные медиа Пресс-центр «АИР»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск общешкольной газеты «Наша жизнь»	10 – 11	Не реже 1 раза в четверть	Зам дир по ВР Педагог-организатор Редколлегия Совета «Юнит», Совета старшеклассников
Обновление информации в ВКонтакте в группе «Первичная организация РДШ МБОУ «СОШ № 172»	10 – 11	еженедельно	Зам дир по ВР Педагог-организатор Пресс-центр «АИР»
Обновление информации на сайте школы	10 – 11	еженедельно	Зам дир по ВР Педагог-организатор Пресс-центр «АИР»
Представление видеоматериалов в программу «Школьные новости» городской телекомпании ТВИН	5 – 10	По плану выпуска программы «Школьные новости»	Зам дир по ВР Педагог-организатор Пресс-центр «АИР»
Здоровьесбережение и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый урок здоровья	10 – 11	сентябрь	Зам дир по ВР классные руководители 10 – 11 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11	сентябрь	Зам дир по ВР классные руководители 10 – 11 классов
«Декада дорожной безопасности детей» - третий этап. -Тематические беседы.	10 – 11	сентябрь	Классные руководители 10 – 11 классов

-Инструктажи «Особенности дорожного движения в осенний период. Сверкаем вместе!»			
Краевая межведомственная акция «Досуг» (организация занятости обучающихся)	10 – 11	сентябрь	Зам дир по ВР классные руководители 10 – 11 классов
Конкурс рисунков для 1 – 4 классов «Знай правила движения как таблицу умножения!»	10 – 11	октябрь	Педагог-организатор классные руководители 10 – 11 классов
Лектории для родителей «Внимание: дети!» (профилактика ДДТТ, профилактика правонарушений)	10 – 11	октябрь	Классные руководители 10 – 11 классов
Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»	10 – 11	октябрь	Зам дир по ВР Педагог-психолог Классные руководители 10 – 11 классов
Социально-психологическое тестирование обучающихся	10 – 11	октябрь	Зам дир по ВР Педагог-психолог Классные руководители 10 – 11 классов
День правовых знаний	10 – 11	октябрь	Социальный педагог классные руководители 10 – 11 классов
«Декада дорожной безопасности детей» четвертый этап	10 – 11	ноябрь	Классные руководители 10 – 11 классов
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	10 – 11	декабрь	Учитель биологии
Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»	10 – 11	декабрь	Руководитель и тренеры ШСК «Эверест» Классные руководители 10 – 11 классов
Акция ДЮП «Безопасный Новый год» Инструктажи по пожарной безопасности в новогодние праздники	10 – 11	декабрь	Отряд ДЮП «Агенты пожарной безопасности» Классные руководители 10 – 11 классов
«Декада дорожной безопасности детей» пятый этап Акция «Безопасная горка»	10 – 11	декабрь	Классные руководители 10 – 11 классов
Краевая профилактическая акция «Большое родительское собрание» (с приглашением инспектора ОДН ОМВД, ОГИБДД и др.)	10 – 11	февраль	Директор школы Зам дир по ВР Социальный педагог Классные руководители 10 – 11 классов

Квилт-акция «Я выбираю здоровье!»	10 – 11	февраль	Зам дир по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители 10 – 11 классов
День правовых знаний	10 – 11	февраль	Социальный педагог Классные руководители 10 – 11 классов
«Декада дорожной безопасности детей» первый этап	10 – 11	март	Классные руководители 10 – 11 классов
«Декада дорожной безопасности детей» второй этап Акция ЮИД «Крути педали правильно!» (о правилах вождения велосипедов)	10 – 11	май	Отряд ЮИД «Юный дорожный патруль» Классные руководители 10 – 11 классов
Неделя безопасности (инструктажи по технике безопасности на летних каникулах)	10 – 11	май	Классные руководители 10 – 11 классов
Профилактические беседы правовой тематики (по планам классных руководителей)	10 – 11	в течение учебного года	Инспекторы ОДН ОМВД и ОГИБДД Классные руководители 10 – 11 классов
Тематические классные часы на темы здоровьесбережения: по правильной организации режима дня, по правильному питанию, по профилактике вредных привычек и др. (по планам классных руководителей)	10 – 11	в течение учебного года	Классные руководители 10 – 11 классов
Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану работы ШСК «Эверест»	10 – 11	в течение учебного года	Руководитель ШСК «Эверест» Учителя физкультуры
Ежегодный медосмотр обучающихся	10 – 11	ежегодно по плану КБ-42	Специалисты КБ-42 Классные руководители 10 – 11 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки плакатов, газет, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 – 11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители 10 – 11 классов
Оформление классных уголков Смотр-конкурс «Классный классный»	10 – 11	сентябрь - октябрь	Классные руководители 10 – 11 классов

уголок»			
Конкурс на лучший новогодний кабинет	10 – 11	декабрь	Классные руководители 10 – 11 классов
Акция «Чистое утро» (уборка территории школы)	10 – 11	май	Классные руководители 10 – 11 классов
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10 – 11	в течение года	Классные руководители 10 – 11 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодние праздники, «Посвящение в первоклассники», «Бумажный бум», Праздники классов и др.	10 – 11	В течение года	Классные руководители 10 – 11 классов
Общешкольное родительское собрание	10 – 11	Декабрь	Директор школы Зам дир по ВР Социальный педагог Классные руководители 10 – 11 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10 – 11	1 раз/четверть Лектории на родительских собраниях	Классные руководители 10 – 11 классов
Информационное оповещение через школьный сайт и электронный журнал	10 – 11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители 10 – 11 классов
Индивидуальные консультации	10 – 11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 10 – 11 классов
Совместные походы, экскурсии	10 – 11	В течение года (по планам кл рук)	Классные руководители 10 – 11 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10 – 11	В течение года (по плану работы Совета профилактики)	Директор Зам дир по ВР Социальный педагог Классные руководители 10 – 11 классов
Классное руководство			
Данный модуль реализуется в соответствии с календарными планами воспитательной работы классных руководителей 10 – 11 классов			
Школьный урок			
Данный модуль реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов-предметников 10 – 11 классов			

