МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №172»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято  педагогическим советом  МБОУ «СОШ № 172»:  Протокол № 1  от 30.08.2021 г. |  | Утверждено  приказом директора  МБОУ «СОШ № 172»:  № 119 от 30.08.2021 г. |

**План внеурочной деятельности**

на 2021 – 2022 учебный год

10 – 11 класс

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598)
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 с дополнениями и изменениями);
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 172»

* + 1. Цель внеурочной деятельности:
* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
  + 1. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 172»

Внеурочная деятельность школы осуществляется через:

* дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Модель внеурочной деятельности школы строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

* 1. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

*- Спортивно-оздоровительное направление*создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

*- Духовно-нравственное направление*направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

*- Социальное направление*помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

* освоить трудовые, игровые, художественные, двигательные умения,
* развить активность,
* пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

*- Общеинтеллектуальное направление*предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

*- Общекультурная деятельность*ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.1.3. Реализуемые образовательные программы и проекты внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития личности | Класс | Программы  Проекты | За счёт каких средств оплачиваются часы | Ф. И. О. педагога, должность |
| 1. | Духовно-нравственное и патриотическое | 10-11  5 – 9 класс | Общешкольный проект «Мы помним»  Акция «Подарок ветерану»  Акция «Поздравь ветерана с Победой»  Неделя Боевой славы  Городская Вахта памяти  Покровские чтения  Рождественские чтения | МБОУ «СОШ № 172»  (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат)  По планам воспитательной работы школы и кл рук | Зам дир по ВР Журомская Г. А.  Педагог-организатор Катус Т. В.,  Учитель истории Добрыгин А. И.  Классные руководители |
| 2. | Социальное | 10-11 | «Весенняя неделя добра»  Акция «Доброе сердце»  Акция «Помоги пойти учиться»  Акция в микрорайоне, посв. Дню пожилого человека, «Спасибо!»  Акция в микрорайоне, посв. Дню матери, «Сюрприз»  Акция «Чистое утро» | МБОУ «СОШ № 172»  (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат)  По планам воспитательной работы школы и кл рук | Зам дир по ВР Журомская Г. А.  Педагог-организатор Катус Т. В.,  Соц. педагог Кондратьева К. С.  Классные руководители |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 10-11  5 – 9 класс | Лекторий «Музей и дети» (Музей Боевой славы СТЦ)  ММВЦ  Викторины  Экскурсии  Предметные олимпиады  Интеллектуальные конкурсы различного уровня («Знатоки Зеленогорска», «Что? Где? Когда?») | МБОУ «СОШ № 172»  (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат)  По планам воспитательной работы школы и кл рук | Классные руководители |
| 4. | Общекультурное | 10-11  5 – 9 класс | Общешкольный проект «Минута славы»  Конкурсы чтецов различной тематики (посв. литературным юбилеям, Дню победы, конкурс чтецов РДШ «Страница 21»)  Конкурсы сочинений  Конкурсы плакатов  («Мы помним», «Я выбираю здоровье» и др.)  Конкурсы новогодних газет  Конкурс на лучшее оформление кабинета класса к Новому году | МБОУ «СОШ № 172»  (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат)  По планам воспитательной работы школы и кл рук | Зам дир по ВР Журомская Г. А.  Педагог-организатор Катус Т. В.  Классные руководители |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | 10-11 | Баскетбол  (Дополнительная образовательная программа ШСК «Эверест»)  Волейбол  (Дополнительная образовательная программа ШСК «Эверест»)  Общешкольная профилактическая программа «Я выбираю здоровье»  Президентские игры  Президентские состязания | МБОУ «СОШ № 172»  (в соответствии с должностными инструкциями, кл рук – за счёт вознаграждения и стимулирующих доплат)  По планам воспитательной работы школы, кл рук и ШСК «Эверест» | Педагог дополнительного образования Тренер ШСК «Эверест»  Брелькова Н. В.  Педагог дополнительного образования Тренер ШСК «Эверест»  Герус В. Я.  Рук. ШСК «Эверест» Соколовский А. А.  Классные руководители |

3.1.4. Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 680 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана. При выборе занятий по внеурочной деятельности обучающимися предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

* Развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Приобретения социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получения опыта самостоятельного социального действия;
* приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебных действий;
* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за её пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнёрства с общественными организациями и объединениями.

При организации внеурочной деятельности используются ***регулярные*** занятия внеурочной деятельности, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (занятия в секциях ШСК «Эверест», участие в единых днях первичной организации РДШ, тематические классные часы и др.), и ***нерегулярные*** занятия (походы выходного дня, игры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты и др.), такие занятия планируются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя (месяц, полугодие, каникулы и пр.).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев).

Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках Календарного плана воспитательной работы, который обсуждается и принимается органами ученического самоуправления в конце учебного года.

3.1.5. Обеспечение внеурочной деятельности

МБОУ «СОШ № 172» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для реализации данного плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования реализуется с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. При планировании внеурочной деятельности учитываются условия, необходимые для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. При определении помещений для осуществления внеурочной деятельности (учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, фойе школы) учитывается их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры. Часть занятий (волонтерские акции, спортивные соревнования, социальные проекты) проводятся внеаудиторно, в том числе с использованием имеющейся социальной инфраструктуры (учреждения культуры и спорта, памятники истории и культуры, парк).

3.1.6. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения** | Основные направления взаимодействия |
| УДО города;  ЦЭКиТ  МБУ ДОЦ СТЦ «Витязь»  МБУ ДО «Центр образования «Перспектива»  Художественная школа  Музыкальная школа  Детские спортивные школы | Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности;  спортивно-оздоровительная деятельность;  исследовательская деятельность  Школа социального проектирования школьников  Городские праздники, конкурсы, фестивали, соревнования, акции. |
| Храм Серафима Саровского | Покровские чтения  Рождественские чтения  Разработка и презентация проектов духовно-нравственной направленности |
| Музей Боевой славы | Посещение музея: экскурсии, участие в квестах и встречах, посв. Дням Воинскй славы России |
| ММВЦ | Посещение выставок и экспозиций |
| Городская библиотека им. В. В. Маяковского | Выставки, мероприятия культурной и нравственной направленности (встречи, беседы, библиотечные уроки и т.д.) |
| Центр занятости населения | Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации: тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей |
| Городской Совет ветеранов | Организация совместных акций |
| Молодёжный центр г. Зеленогорска | Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов |
| КДН | Организация совместной профилактической работы с учащимися |
| ПДН | Организация совместной профилактической работы с учащимися |
|  |  |
| ОГИБДД | Организация совместной профилактической работы с учащимися |
| Пожарная часть | Посещение пожарной части в целях профориентационной работы, участие в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта, проведение профилактической работы с учащимися |
| Военный комиссариат | Организация встреч, посещение военной части, «День призывника» |
| Спортивный комплекс «Нептун» | Организация поездок в бассейн, проведение оздоровительной работы с учащимися |
| МБУ ДО «ЦО «Перспектива» | Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами |

3.1. 7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися Программы внеурочной деятельности (в том числе реализуемых курсов внеурочной деятельности) в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 172».

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения Программы внеурочной деятельности школы (в том числе реализуемых курсов внеурочной деятельности, запланированных педагогами и зафиксированных в рабочих программах курсов внеурочной деятельности) и метапредметные результаты обучающихся во внеурочной деятельности.

Зачет по прохождению промежуточной аттестации обучающимся может быть осуществлен в случае предоставления документов, подтверждающих получение призовых мест в муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и международных конкурсах (соревнованиях, олимпиадах и т. п.), соответствующих изучаемому курсу или направлению внеурочной деятельности в течение учебного года.

3.1.8. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

3.1.9**.** Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 10 – 11 классов

на 2021-2022 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные компоненты  (с указанием форм реализации) | Название  Рабочих программ | Направление деятельности | Количество часов в неделю (I/II полугодие, каникулы) | | | Форма промежуточной аттестации |
| 10 класс | 11 класс | За 2 года |
| Профильные курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся:  предметные кружки, ученические научные сообщества,  школьные олимпиады, факультативы | Подготовка к предметным олимпиадам:  - решение задач повышенной трудности  - интересные факты, явления по профильным предметам | Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 4 | Зачёт |
| «Баскетбол» | Спортивно-оздоровительное | 4 | 4 | 8 |
| Деятельность ученических сообществ:  общественные объединения, клубы, школьное самоуправление | Первичная организация РДШ школы  ШСК «Эверест»  Совет старшеклассников | Духовно-нравственное  Общекультурное  Социальное  Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 4 | Зачёт |
| Воспитательные мероприятия:  образовательные события, ориентированные на решение задач воспитания | КТД «День знаний»  КТД «Посвящение в старшеклассники»  КТД «День самоуправления»  Акция «Спасибо вам, учителя!»  Конкурс «Новогоднее настроение»  Квилт-акция «Я выбираю здоровье!  Неделя Боевой славы  «Весенняя неделя добра»  Общешкольный проект «Мы помним»  КТД «Последний звонок» | Общеинтеллектуальное  Духовно-нравственное  Общекультурное  Социальное  Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 2 | Зачёт |
| Проектная или исследовательская деятельность (подготовка индивидуального или группового проекта) | «Индивидуальный проект» | Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 2 | Зачёт |
| Всего часов в неделю | | | 10 | 10 | 20 |  |
| Итого в год | | | 340 | |  |  |
| Итого за 10 – 11 класс | | | 680 | | | |